

# MEMORIA ANUAL 2022



**ONG  
Casa Azul**





# CARTA PRESIDENTE ONG

---

Este nuevo año ha estado lleno de enormes desafíos con la vuelta hacia la presencialidad luego de años de crisis sanitaria, pero con la enorme alegría de volver a encontrarnos y habitar nuevamente nuestra querida Casa Azul. Vamos avanzando por el año 32 de acompañamiento de nuestros niños y niñas, con el corazón en un territorio que busca re organizarse y estrechar nuevamente los lazos de organización y encuentro.

Hemos aprendido a sostener la magnitud de esta obra desde la virtualidad y la distancia, poniendo siempre en el centro la educación y desarrollo humano de los más pequeños y pequeñas de nuestro pueblo. Volvemos nuevamente con la fuerza que nos caracteriza en poner los esfuerzos en el acompañamiento de cada niño y niña, en el crecimiento personal y colectivo, como actores protagónicos de su vida y sus proyectos, que nos indican sin lugar a duda que Casa Azul sigue siendo una experiencia educativa innovadora, de propiedad comunitaria, aun necesaria y de presencia urgente de misión directa con nuestra niñez y como aporte referente para las transformaciones que en el campo educacional deben producirse.

La gran tarea de este 2022 fue re encontrarnos y movilizar la asistencia y permanencia de cada uno de las y los estudiantes a clases. A raíz de los protocolos de salud y la lejanía de estos dos años nos encontramos que a nivel país hubo una baja significativa de asistencia, y en nuestra comunidad no fue la excepción. Trabajamos de manera focalizada y significativa para que esta realidad no siguiera afectando y mermando a los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.

Contamos con un equipo de trabajo comprometido con el alma en esta tarea, con saberes innovadores y con diversos talentos siempre puestos al servicio del acompañamiento de nuestros estudiantes. Como ya es parte de nuestra historia, también contamos con el compromiso permanente de amigas y amigos que han solidarizado y compartido para que esta tarea educativa pueda mantener los desafíos que implica nuestra concepción del aprendizaje y el desarrollo humano.

Este año 2022 también emprendimos el desafío de re mirar y poner fuerza a nuestra estructura organizativa, actualizando nuestros roles y funciones en relación a los nuevos tiempos y desafíos de esta época. La activación y presencia de estos espacios de liderazgo va trazando un camino de sinergias, saberes y esfuerzos que apuntan a la sostenibilidad de nuestro proyectos y sueños, entendiendo que no somos producto de la creación de unos pocos lúcidos y bondadosos, sino somos creación colectiva comunitaria, con la participación de muchos seres humanos que han compartido con generosidad cotidiana lo propio.

Carlos Mellado Reyes.  
Presidente Corporación Casa Azul

# IDENTIFICACIÓN E INFORMACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN

## Identificación

NOMBRE ORGANIZACIÓN: ONG CASA AZUL- ONG DE DESARROLLO CASA AZUL

RUT DE LA ORGANIZACIÓN: 65.758.090-2

TIPO DE ORGANIZACIÓN: Corporación

## Personalidad Jurídica

Decreto Supremo Rex N°2509 del 31 de julio 2006 / Inscripción Registro Civil N°14133 del 31 de julio 2006

## Representante Legal y Presidente Directorio

Carlos Mellado Reyes.  
RUT: 6.644.083-4

## Área de Trabajo

- EDUCACIÓN
- PRE BÁSICA
- BÁSICA
- COMUNIDAD

## PÚBLICO OBJETIVO/USUARIOS

Niños, niñas y adolescentes, de 4 a 16 años, que provienen en su mayoría de las poblaciones del sector sur de Santiago: Yungay, Malaquías Concha y Joao Goulart. También hay estudiantes de comunas aledañas y algunos que vienen de sectores más lejanos. Un porcentaje significativo de las y los estudiantes que llegan a nuestra escuela tienen en sus historias de trayectorias educativas alta frustración escolar, presentando muchos de ellos diversidades en sus necesidades educativas.

## Trabajadore/as y Voluntario/as

- 36 Trabajadore/as
- 3 Voluntario/as

## RELACIÓN DE ORIGEN

La ONG Casa Azul nace hace 32 años desde la organización comunitaria de jóvenes y pobladores de la Población Yungay y sus alrededores. Inicialmente se constituyó como centro comunitario de desarrollo comunal y poblacional destinado a la prevención y rehabilitación del consumo de sustancias, para luego ir construyéndose como un espacio de cuidado y que busca brindar acceso a la educación digna de niños y niñas que se encontraban en ese tiempo fuera del sistema educativo formal.

## Dirección

Av. Yungay 0641, La Granja.

Casa  
Azul



# "NO SOMOS GRANITO DE ARENA, SOMOS SEMILLA QUE DA VIDA" RONALDO MUÑOZ

## Misión

Asegurar el derecho al desarrollo de la vida afectiva, intelectual y educativa de los niños y las niñas asistentes a la Escuela Casa Azul, acogiendo su diversidad de habilidades y capacidades, y facilitando que puedan alcanzar niveles educativos que les permitan concluir exitosamente su Educación Básica y continuar con solvencia su Educación Media y Formación Profesional.

## Visión

Ser un espacio educativo que se vive y entiende desde la comunidad y el territorio al que pertenece, que fomenta la construcción de un ambiente cariñoso, tierno y respetuoso, y del cual surgen jóvenes capaces y nobles, actores protagonistas en la transformación de su realidad y constructores de una sociedad más justa y fraterna.

## Sellos

- Clima escolar basado en convivencia positiva y buen trato.
- Educación inclusiva.
- Formación integral y aprendizajes contextualizados.



# Un poco de nuestra historia...

**1985**

## Abrazar la necesidad del pueblo

Un grupo de jóvenes apoyados por la Comunidad Cristiana, realiza tareas de acompañamiento y rehabilitación con jóvenes en drogadicción, principalmente inhalantes de neoprén

## Ir más allá: la prevención

Parte del equipo recoge esta experiencia y pone el acento en la prevención en niño/as y preadolescentes, a través del apoyo afectivo y talleres manuales y recreativos.

**1991**

**1992**

## Seguimos avanzando en comunidad

Se evalúa que a pesar de la precariedad de los recursos, los resultados obtenidos eran esperanzadores. Sobre el 80% de niño/as y jóvenes estaban fuera del sistema regular, por lo que surgió la necesidad de ampliar la jornada (4 a 10 horas).

## Reconocimiento Ministerial

El ministerio de educación reconoció esta experiencia educativa mediante Decreto Exento N° 3685. Nace así, formalmente la Escuela Básica subvencionada N° 1508 "Casa Azul".

**1993**

**1995**

## Tenemos Casa

La Parroquia San Pedro y San Pablo (Congregación SSCC) entregó el terreno en donación al Centro de Educación y Desarrollo Poblacional Casa Azul.

2006

## Nace ONG Casa Azul

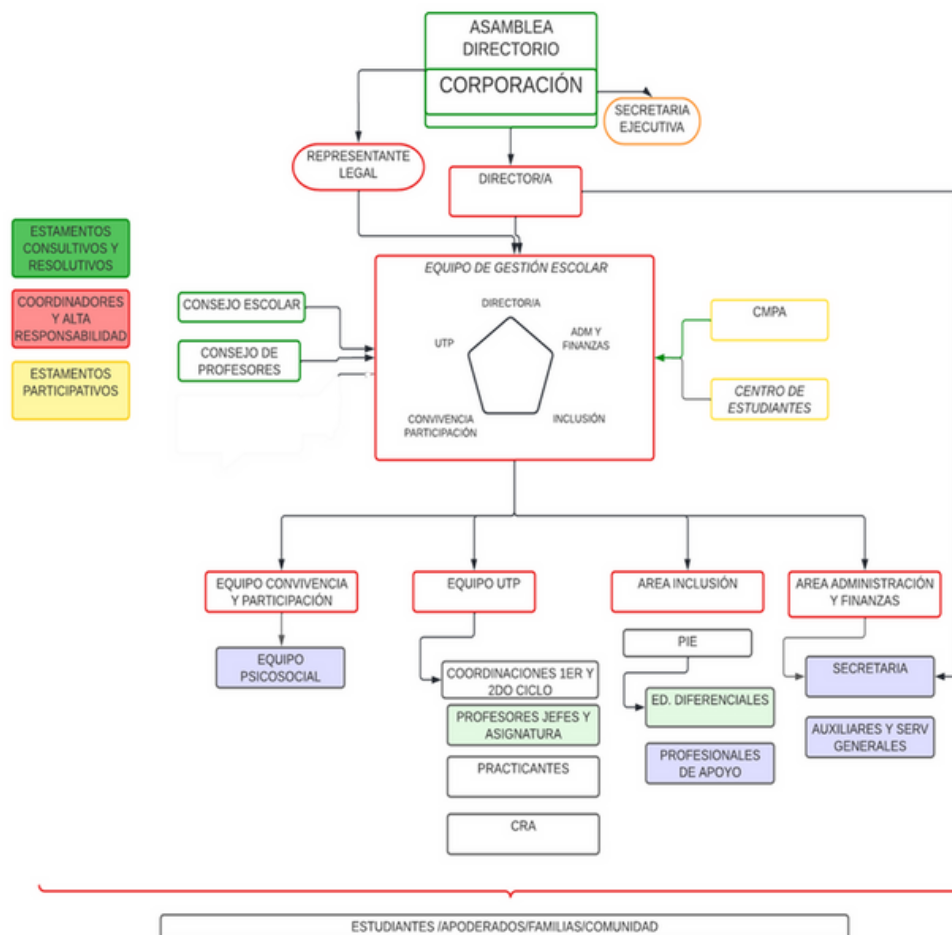
Se crea la Organización No Gubernamental de Desarrollo CASA AZUL, entidad que se transforma en sostenedora de la Escuela Básica Casa Azul.



# ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Se otorga vital relevancia para la organización de la comunidad Casa Azul que la administración financiera, organizacional y la gestión educativa escolar se pongan al servicio del desarrollo humano y educativo de los niños, niñas y jóvenes que forman parte de la Escuela Casa Azul. El diseño organizacional debe asegurar la colaboración, promoviendo la solidaridad entre las distintas instancias, en función de la misión y visión, garantizando derechos y asegurando el crecimiento y educación de niños, niñas y jóvenes.

## ORGANIGRAMA



Casa Azul es una Comunidad Educativa en la cual todas las personas que trabajan en ella son educadores, poseedores de cultura y saberes valiosos. Se reconoce que cada uno de ellos y ellas interactúan diariamente con los niños, niñas y jóvenes en la vida cotidiana del quehacer educativo, por ello no se debe olvidar que todos y todas son modelos formadores desde los distintos campos de acción. En Casa Azul “todas las tareas son importantes” y se complementan unas con otras, para brindar una educación integral a niños, niñas y jóvenes.



Equipo de Dirección:

Samuel Vasquez  
Natalia Contreras

Equipo de Gestión:

Samuel Vasquez  
Natalia Contreras  
Betzabeth Jara  
Eugenia Mellado  
Paulina Figueroa  
Natalie Parra

Equipo Educadores Primer Ciclo:

Felipe Vargas  
Carlos Mundaca  
Álvaro Cortés  
María Elisa Silva  
Sandra Alegría  
Javiera Pérez  
Claudia Arraño

Equipo Servicios Generales:

Camilo Paredes  
Luis Castro  
Ana Acevedo  
Nicolette Zura  
Tania Avendaño  
María Ines Conejero  
Eugenia Mellado

Equipo Convivencia Escolar:

Miguel Errazuriz  
Ruth Mendoza  
Milén Carrasco  
Natalie Parra

Equipo Educadores Segundo Ciclo:

Gonzi Rojas  
Carlos Mundaca  
Álvaro Cortés  
Paulina Calderón  
Paulina Figueroa  
Felipe Vargas  
Priscila González  
Tabata Suzarte

Equipo Educadoras Párvulos:

Viviana Lagos  
Andrea Riveros

Equipo Programa de Integración Escolar:

Geraldine Celedón  
María José Blanco  
Valentina Olguin  
Betzabeth Jara  
Macarena Cofré  
Carolina Valdés  
Daniela Fontecilla







## ASAMBLEA GENERAL

- El principal órgano colectivo-comunitario de la Corporación, su rol lo hace responsable de velar que se cumplan los fines para lo cual fue creada la Escuela Casa Azul.
- Todas y todos sus socios, son responsables de la política y orientaciones que rigen todos los programas de la corporación.
- La integran agentes comunitarios históricos de la Casa Azul, con vinculación al territorio, su historia y/o proyecto educativo-social.

## DIRECTORIO

- Equipo encargado de velar porque se cumplan los estatutos y finalidades para lo cual fue creada la Corporación y Escuela Casa Azul.
- Todas y todos sus socios, son responsables de la política y orientaciones que rigen todos los programas de la corporación.

**Carlos Mellado Reyes**  
PRESIDENTE

**Samuel Vásquez Merino**  
VICE PRESIDENTE

**Daniela Fontecilla Enríquez**  
SECRETARIA

**María Inés Conejero Cena**  
TESORERA

**Jorge Castillo Piozza**  
DIRECTOR

**Gonzalo García-Campo Almendros**  
DIRECTOR

**Natalie Parra Coloma**  
SECRETARIA EJECUTIVA

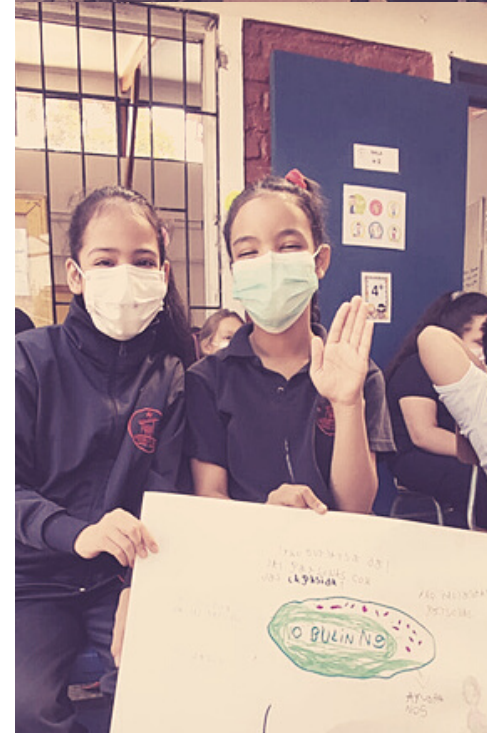
# Equipo de Gestión

- Dirige, lidera y anima el Proyecto Educativo de la escuela y su gestión, teniendo como marco de acción los irrenunciables, la misión y visión de la Escuela.
- Va ligando, coherentemente visión y misión con los principios técnicos y pedagógicos que aseguren eficiencia de la enseñanza y de los aprendizajes. Debe estar empapado de los acentos propios de la escuela casa azul.
- Se reconoce como un espacio colectivo reflexivo que le da dirección a la puesta en marcha del proyecto escolar.
- Es responsable entre otras cosas de:
  - Elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo.
  - Mantener actualizados los documentos oficiales.
  - Organizar el calendario anual de actividades.
  - Organizar el uso eficiente y eficaz de recursos humanos y materiales.



# Consejo Escolar

- Promueve la participación y reúne a los distintos integrantes de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la educación, la convivencia escolar y los logros de aprendizaje. En este sentido, el Consejo Escolar estimula y canaliza la participación de la comunidad educativa para aportar a la mejora continua del proyecto educativo.
- Las atribuciones del Consejo Escolar son de carácter informativo, consultivo y propósitivo, en los casos que el sostenedor decida, podrá tener carácter resolutorio.



# Consejo de Profesores

- El Consejo de Profesores es el principal organismo colegiado de la Escuela Casa Azul en el que recae la responsabilidad formal de análisis y resolución de la vida educativa, cultural y social de la escuela.
- Reflexiona sobre la marcha de la escuela; abordar y buscar solución a los problemas de equipo en sus dimensiones generales y específica. Se preocupa de problemas generales de sus educandos y si se requiere de situaciones individuales y particulares de ellos.



## Programa de Integración

La atención a la diversidad, la inclusión y la integración, es un derecho de todos los niños y niñas, de las mayores riquezas con la que cuenta Casa Azul, es por lo tanto una oportunidad pedagógica, un deber moral y una obligación reglamentaria que debe cumplirse con calidad, cercanía, vínculo e innovación.



## Programa de Convivencia Escolar

La convivencia debe ser comprendida como una responsabilidad de todos y todas quienes forman parte de la comunidad, siendo de vital importancia el cuidado mutuo y el buen trato para el desarrollo de vínculos y aprendizajes, claves para el desarrollo de trayectorias escolares sanas.



## Área de Administración y Finanzas

Casa Azul es una institución sin fin de lucro, por lo tanto su administración y función económica tiene como tarea prioritaria facilitar y satisfacer las finalidades educativas y desarrollo de todos nuestros niños y niñas, asegurando - por sus características- una contabilidad simple, estando siempre de acuerdo con las normas legales vigentes.



# PRINCIPIOS

**Somos PUEBLO que se organiza para orientar sus capacidades y construir respuestas.**

**Somos un ESPACIO que acoge, quiere, cuida y promueve el desarrollo humano integral.**

**Somos PROMOTORES de la denuncia de la injusticia histórica que se comete contra nuestros niños, niñas y jóvenes.**

**Somos ESCUELA que trasciende el ámbito de la sala de clases e incluye un conjunto de experiencias formativas que los estudiantes viven en diversidad de tiempos y espacios.**

**Somos ESCUELA en que el aprendizaje se entiende como un acto colectivo.**

**Somos ESCUELA que busca consolidar la continuidad educativa.**

**Somos esa Escuela y MUCHO MÁS, a “contracorriente” que quiere resituarse en el Chile de hoy con su historia y con el aporte de todos y todas quienes hoy la hacen posible (o imposible).**





## **NUESTRO/AS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES:**

- Personas singulares/diversas con potencialidades, talentos y necesidades.
- Sujetos en movimiento que observan, manipulan y exploran activamente.
  - Sujetos de derecho activo, inquietos y curiosos.
- Son parte de un territorio con historia y cultura local llena de esperanzas y de dolores.
- Aprenden desde la experiencia: vínculo real y profundo con el mundo y consigo mismo.
- Aprenden con otros y con otras: Interacción en la cual todos son educadores y aprendices.



## **NUESTRO/AS EDUCADORES:**

- Comprometidos con el territorio.
- Con sólida base ética: conocimiento y respeto profundo del educando y su contexto.
  - Permanente actitud indagadora.
- Inclusivo/a: trabaja con un amplio abanico de expresiones sociales, culturales y de aprendizaje.
  - Forma equipos educativos con mística de colectivo, profundamente solidario entre sí: goza con el encuentro y el compartir.
  - Creativos para enseñar y libres para innovar.
- Promueven en lo cotidiano la horizontalidad y la democracia participativa.



# Escuela Casa Azul

## La Granja

Comunidad que  
construye Escuela

La Corporación Casa Azul es la sostenedora de la Escuela Casa Azul, y tiene como “finalidad u objeto la promoción del desarrollo, especialmente de las personas, familias, grupos y comunidades que viven en condiciones de pobreza y/o marginalidad” (Estatutos ONG Casa Azul).

Este objetivo se lleva a cabo a través del trabajo realizado por nuestra Escuela Casa Azul, establecimiento educacional particular subvencionado gratuito, que materializa la misión y visión al brindar acceso a educación de calidad a niños, niñas y jóvenes sin distinción y/o selección, sosteniendo y acompañando trayectorias educativas con una mirada inclusiva, basada en la relaciones de buen trato, y desde una propuesta pedagógica contextualizada.



Nuestra comunidad escolar se reconoce como un espacio donde se hace justicia: brindamos educación gratuita de calidad basada en el profundo cariño y respeto hacia nuestros estudiantes, sus cualidades e historias. Somos una escuela que acoge la diversidad como la riqueza que nos hace una mejor sociedad. Casa Azul trabaja hoy para ser un espacio educativo abierto a todos y todas las familias que quieran ser parte de nuestra apuesta educativa basada en la dignidad, la justicia y la ternura.

Hoy nuestra Casa Azul brinda apoyos pertinentes, movilizados, desafiantes y multidisciplinarios para la realidad de cada uno y una de nuestros niños y niñas. Para esto contamos con un equipo de educadores que se caracterizan por: ser creativos para enseñar y libres para innovar; con una permanente actitud indagadora; inclusivos al trabajar con un amplio abanico de expresiones sociales, culturales y de aprendizaje; y que promueven en lo cotidiano la horizontalidad y la democracia participativa.



Este año 2022 presentó **grandes desafíos** en la vuelta a la presencialidad, en un contexto país que retomaba poco a poco las rutinas previas a las cuarentenas.

Con todo el aprendizaje acumulado, la comunidad escolar inició un año con **estrictos protocolos COVID** que dieron muy buenos resultados en el cuidado de la comunidad.

Por otro lado, hubo que **re-construir confianzas y seguridades** en el espacio y en los vínculos, y así brindar nuevamente el piso necesario para el despliegue de cada una y uno de nuestros estudiantes.

**El centro fue volver a encontrarnos, compartir cómo estábamos, recuperar nuestra movilidad, nuestras seguridades, aprender nuevamente a relacionarnos con las y los demás, y construir desde ahí nuevos aprendizajes y experiencias de crecimiento.**





# CIFRAS 2022

## 97,2%

### RETENCIÓN ESCOLAR

Todos los esfuerzos se pusieron en el contacto diario con cada uno y una de nuestros estudiantes.

## 53,6%

### ESTUDIANTES CON ASISTENCIA MENOR A UN 85%

El principal desafío fue sostener una asistencia constante en medio de estrictos protocolos COVID y familias que venían de experiencias de dolor y desconfianza.

## 75%

### ASISTENCIA A REUNIONES DE APODERADOS

Aún con las importantes dificultades para poder participar, las y los apoderados acompañaron activamente los procesos de aprendizajes de sus hijos y hijas.

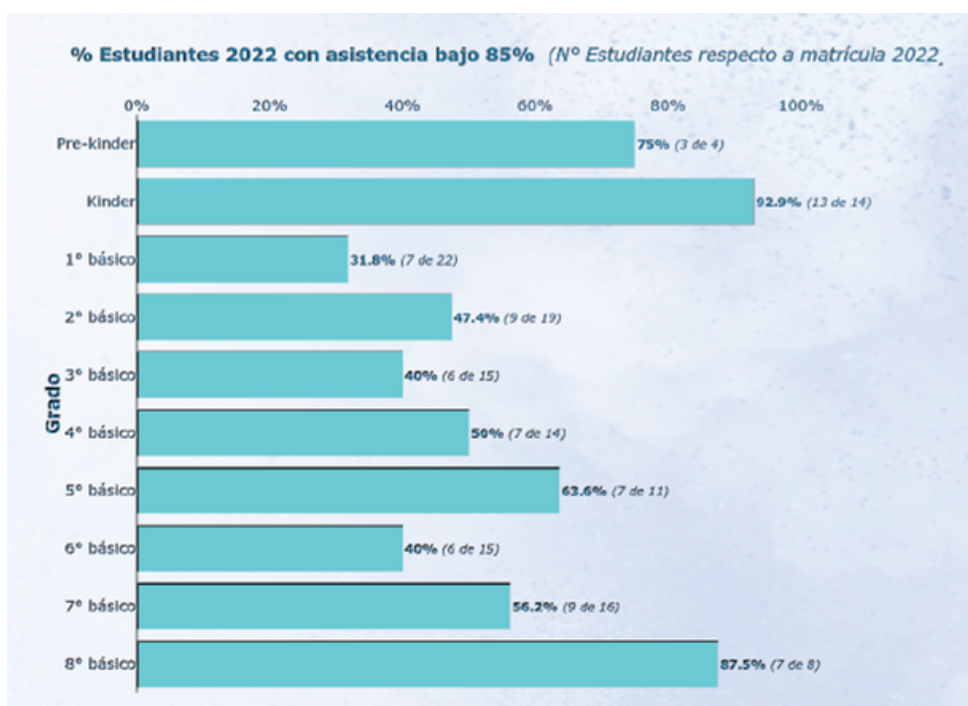
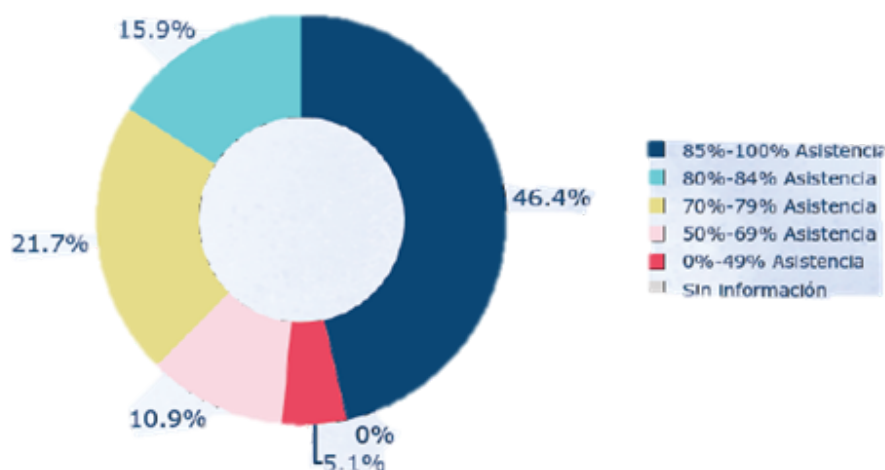


# CIFRAS 2022

3° Reporte para el seguimiento de estudiantes con trayectoria educativa interrumpida o irregular



Gráfico 2.1: Distribución de estudiantes del establecimiento según su rango de asistencia 2022:



# ACTIVIDADES 2022



- Círculos de Encuentro semanales por curso presencial (como parte de la propuesta de Convivencia y Buen Trato)
- Atención psicosocial para estudiantes y familias con necesidades socio emocionales.
- Priorización de Objetivos Curriculares por curso (por crisis sanitaria).
- Grupos de Nivelación con especialista por cursos (para estudiantes con mayor retraso en aprendizajes).
- Monitoreo, educación, entrega de insumos y acompañamiento en protocolos y cuidados por COVID19.
- Reuniones de Apoderados presenciales.
- Estrategias de adecuación curricular e inclusión a niños con Necesidades Educativas Especiales desde los equipos multidisciplinarios de apoyo.
- Atención Programa de Integración Escolar.
- Jornada de autocuidado docente mensual.
- Comunidad de Aprendizaje: Formación en Diseño Universal de Aprendizajes, formación en género y diversidades, formación en educación comunitaria, etc.
- Unidades Temáticas Mensuales con transversalización de contenidos y actividades en la comunidad y territorio.
- Clases de Educación Física, Música y Artes con profesores especialistas.
- Talleres: Teatro, Cocina Saludable, Huerto, Manualidades, Banda musical, Idioma Ingles y Coreano, Computación, Matemáticas, Periódico, Zumba, Arte Terapia, Robótica, Artes, Batucada, Radio, Funcionales, Participación y Deportes.
- Carnaval por el territorio.
- Celebraciones (Fiestas Patrias, Fiesta Cien días, etc.)
- Visitas culturales dentro y fuera de la institución.
- Paseo de fin de año a la piscina con todas y todos los estudiantes.
- Entre muchas otras actividades más.

# ACTIVIDADES 2022



# ACTIVIDADES 2022



# NUESTRO TEJIDO SOCIAL

La ONG Casa Azul y su Escuela Casa Azul se reconocen como articuladoras de diversas instancias, organizaciones y actores en el ámbito social, infancia y educación. En este sentido se reconocen las siguientes acciones:



*Convenios con Universidades y IFP que permiten que estudiantes de carreras de docencia, educación especial, psicología y trabajo social realicen pasos prácticos así como sus prácticas profesionales.*



*Postulación a fondos en distintos servicios y/o programas del Estado y con el Ministerio de Educación en supervisión, capacitación, formación, desarrollo de estrategias de intervención, cumplimiento de programas y decretos, etc*



*Articulación de acciones en conjunto con Fundaciones y Organizaciones para el apoyo del cumplimiento de los objetivos de nuestra escuela a través de la adjudicación de fondos, alianzas estratégicas de voluntariado, asesorías y capacitaciones, etc. Un ejemplo es el trabajo con AMERICA SOLIDARIA.*



*Atención en Red de Salud con coordinación directa con profesionales de la salud de CESFAM, COSAM, Hospitales, junto con la realización de actividades de promoción y prevención en temáticas a fines.*



*Coordinación permanente con organizaciones del territorio como junta de vecinos, mesa barrial, capilla, entre otros, para la realización de actividades en conjunto y mutua colaboración.*

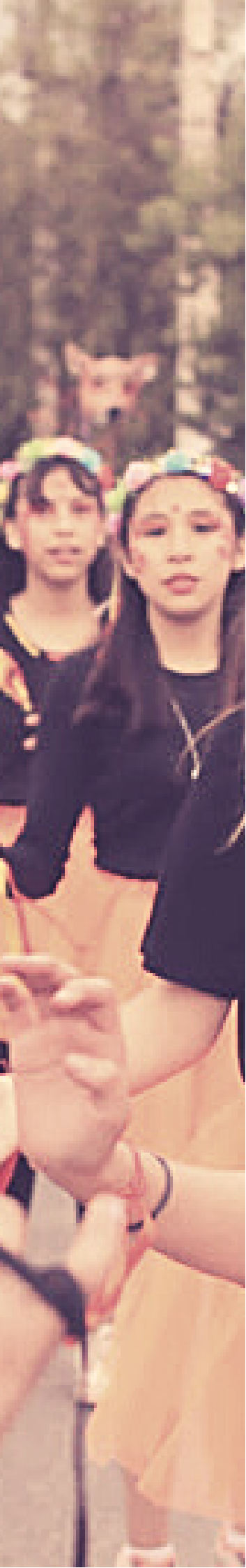


*Seguimiento y monitoreo permanente de intervenciones especializadas realizadas a estudiantes con problemáticas psicosociales. Capacitaciones y talleres para la comunidad.*

# EVALUACIONES Y MONITOREO

---

- Se realizan semestralmente jornadas de evaluación en las distintas áreas de trabajo: pedagógica, integración, convivencia y liderazgo.
- Semestralmente cada curso realiza evaluación de aprendizajes (de proceso y finales).
- A inicio y final de año se realizan jornadas de evaluación anual en relación a las propuestas del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y los OA.
- Evaluaciones medias y anuales DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes).
- La escuela recibe permanente evaluación, acompañamiento y supervisión de la Superintendencia de Educación y la Agencia para la Calidad.
- Permanentemente se realizan procesos de evaluación y autoevaluación con estudiantes para ir observando su proceso anual.
- Y finalmente, semestralmente se realizan con todo el equipo jornadas de evaluación de buenas prácticas, evaluación de programas y propuestas de nuevas estrategias para el próximo periodo.





# CATEGORÍA DE DESEMPEÑO SIMCE (2018)

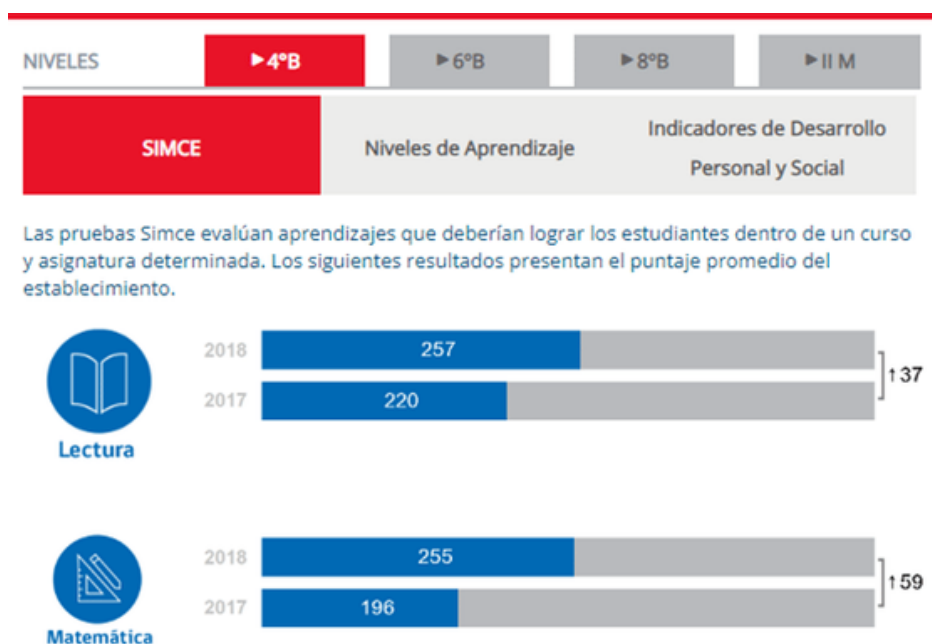
En los últimos años hemos avanzado en nuestra categoría de desempeño, recibiendo **a finales del 2018 el reconocimiento como Escuela de Excelencia Académica** por los buenos logros a nivel académico. Actualmente nos encontramos en categoría Medio-Bajo con una trayectoria al alza en los resultados generales en las pruebas estandarizadas, que si bien no logran recoger la complejidad de los procesos vividos en las trayectorias educativas, nos permite ir trazando objetivos y metas a logran en corto, medio y largo plazo.



Categoría de Desempeño en los últimos años <sup>(1)</sup>	
<b>2016</b> <small>Informada el 22 de diciembre de 2016</small>	<b>Insuficiente</b>
<b>2017</b> <small>Informada el 15 de enero de 2018</small>	<b>Medio-bajo</b>
<b>2018</b> <small>Informada el 12 de diciembre de 2018</small>	<b>Insuficiente</b>
<b>2019</b> <small>Informada el 26 de diciembre de 2019</small>	<b>Medio-bajo</b>
<b>2020 <sup>(a)</sup></b> <small>Informada el 15 de enero de 2021</small>	<b>Medio-bajo</b>

## OTROS INDICADORES DE DESEMPEÑO

Se presentan otros indicadores de desempeño comparativo como Niveles de Aprendizajes, Indicadores de Desarrollo Personal y Social del último SIMCE (2018)





NIVELES

▶ 4°B

▶ 6°B

▶ 8°B

▶ II M

SIMCE

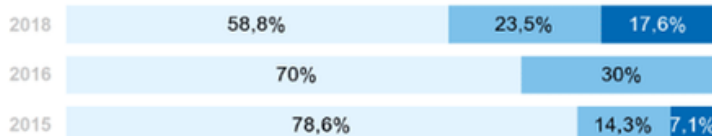
Niveles de Aprendizaje

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

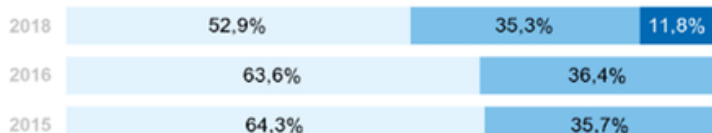
Los Niveles de Aprendizaje permiten conocer qué tan adecuados son los aprendizajes de los estudiantes, en un curso y asignatura. A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento en tres niveles de aprendizaje.



Lectura



Matemática



Insuficiente Elemental Adecuado

NIVELES

▶ 4°B

▶ 6°B

▶ 8°B

▶ II M

SIMCE

Niveles de Aprendizaje

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, son un conjunto de índices elaborados por el Mineduc. La Agencia evalúa cuatro de estos indicadores a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación en conjunto con la aplicación de las pruebas Simce. Estos indicadores son:



Autoestima académica y motivación escolar



Clima de convivencia escolar



Participación ciudadana



Hábitos de vida saludable





Monitoreo  
Intermedio

## RESULTADOS DIA 2022

Se presentan a continuación algunos resultados en relación a la Evaluación Final del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) realizada por la Agencia de la Calidad este año 2022.

### Resultados según niveles de logro

**Tabla 1.1.** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	69.23		23.08	37.5	0.0	7.14	33.33		
Intermedio	15.39		61.54	37.5	54.55	71.43	16.67		
Insatisfactorio	15.38		15.38	25.0	45.45	21.43	50.0		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado los cursos en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados.

**Tabla 1.2.** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Matemática**

Nivel	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	6.67	7.69						
Intermedio	73.33	76.93						
Insatisfactorio	20.0	15.38						

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado los cursos en la prueba de Matemática, no es posible mostrar los resultados.

**Tabla 1.3.** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

Nivel	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico
Satisfactorio	0.0	0.0	0.0	0.0
Intermedio	9.09	27.27	23.08	16.67
Insatisfactorio	90.91	72.73	76.92	83.33

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado los cursos en la prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, no es posible mostrar los resultados.



### Descripciones de niveles de desempeño

- **nivel 1 y nivel 2:** describen el desempeño inicial al producir textos narrativos o informativos en el grado, que requerirán acciones de apoyo más dirigidas para lograr el desarrollo de la competencia.
- **nivel 3:** describe un desempeño cercano al esperado al producir textos narrativos o informativos en el grado, pero que aún presenta aspectos que deben seguir mejorando.
- **nivel 4:** describe el desempeño esperado al producir textos narrativos o informativos en el grado.

**Tabla 1.4.** Porcentaje de estudiantes de cada grado en los niveles de desempeño en la producción de **textos narrativos en Escritura**

Grado	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nulo
5.º básico	37.50	25.00	37.50	0.00	0.00
6.º básico	0.00	72.73	27.27	0.00	0.00

Nota: Si la respuesta del estudiante está en blanco, no se puede leer o contiene textos no pertinentes como "chao", se clasifica como Nula.

**Tabla 1.5.** Porcentaje de estudiantes de cada grado en los niveles de desempeño en la producción de **textos informativos en Escritura**

Grado	Nivel 4	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Nulo
5.º básico	0.00	37.50	37.50	25.00	0.00
6.º básico	0.00	54.55	36.36	9.09	0.00

Nota: Si la respuesta del estudiante está en blanco, no se puede leer o contiene textos no pertinentes como "chao", se clasifica como Nula.

### Resultados según niveles de logro

**Tabla 1.1.** Porcentaje de estudiantes de cada grado en cada nivel de logro en **Lectura**

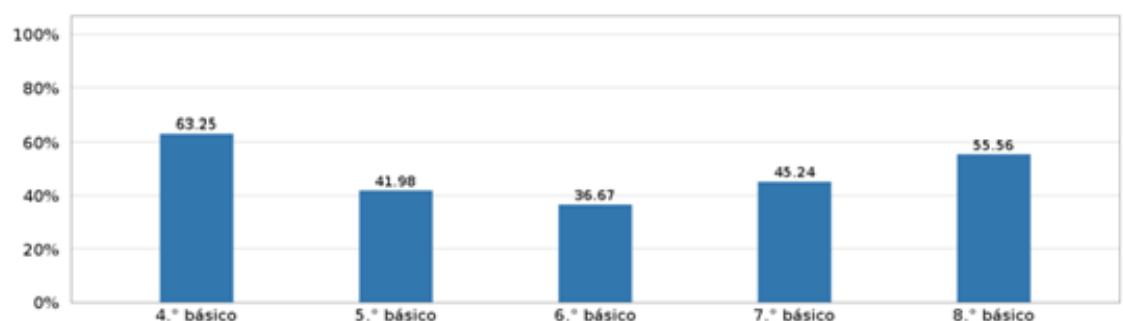
Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	69.23		23.08	37.5	0.0	7.14	33.33		
Intermedio	15.39		61.54	37.5	54.55	71.43	16.67		
Insatisfactorio	15.38		15.38	25.0	45.45	21.43	50.0		

Nota: Si el establecimiento no cuenta con alguno de los grados presentados en la tabla o no ha cerrado los cursos en la prueba de Lectura, no es posible mostrar los resultados.

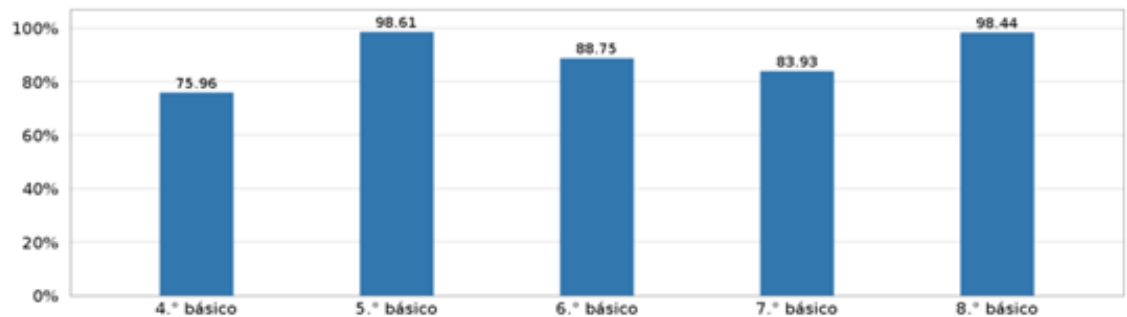
## APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

### Aprendizaje Socioemocional Personal

**Gráfico 2.1.** Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes respecto a su Aprendizaje Socioemocional Personal**

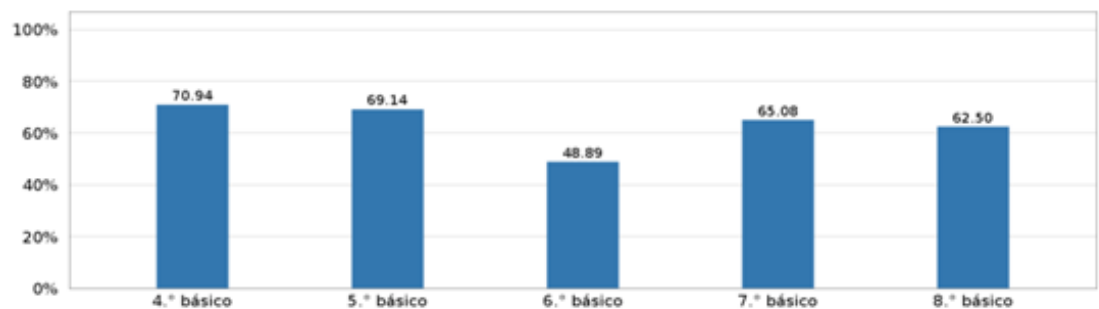


**Gráfico 2.2.** Resultados por grado en preguntas sobre la **Gestión del establecimiento respecto al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes**



### Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

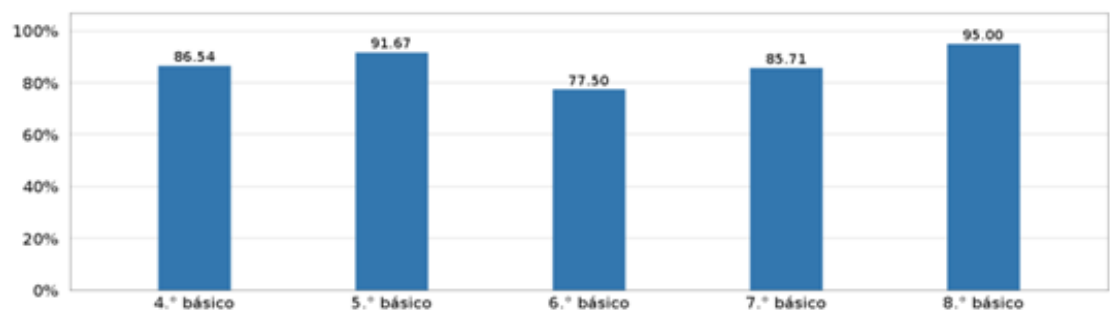
**Gráfico 2.5.** Resultados por grado en preguntas sobre el **Desarrollo de las y los estudiantes respecto a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano**



## ASPECTOS CLAVE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

### Satisfacción con el año escolar

**Gráfico 2.7.** Resultados por grado en preguntas sobre la **Valoración del aprendizaje de las y los estudiantes**



## OBJETIVO ESTRATÉGICO POR DIMENSIÓN



# OBJETIVOS E INDICADORES DE GESTIÓN

El objeto principal de la Corporación Casa Azul es dar sostenibilidad y viabilidad a su proyecto de Escuela Básica. Para esto en el 2019 se trabaja con toda la comunidad en un Plan Estratégico a cuatro años que busca garantizar la vida de la Escuela. Este plan tiene su actualización anual en el Plan de Mejoramiento Educativo que permite evaluar año a año las propuestas educativas desarrolladas por la institución. A continuación se presenta nuestro objetivo general y algunos de los objetivos específicos priorizados durante este año 2022.



## OBJETIVO GENERAL

Asegurar el derecho al desarrollo de la vida afectiva, intelectual y educativa de los niños y las niñas asistentes a la Escuela Casa Azul.

### INDICADOR PRINCIPAL

- Porcentaje de Retención Escolar
- Porcentaje de Asistencia
- Nivel de logro lectura y matemática por OA priorizado
- Porcentaje aprendizaje desarrollo Socioemocional

### RESULTADO

- 97,2 % Retención escolar
- 53, 6% Estudiantes con Asistencia menor a un 85%
- 28,38 % Satisfactorio OA Lectura
- 7,18% Satisfactorio OA Matemática
- 48,54% Desarrollo Aprendizaje Socioemocional Personal



Camera

## DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

Adecuar y consolidar el modelo constructiva como método de aprendizaje situado en la realidad social en que esta inserta la escuela, desarrollando procesos críticos y de aprendizaje significativos que potencien habilidades y actitudes, que reflejan el crecimiento integral (personal y educativo) y reduzcan las brechas de aprendizaje.

### ESTRATEGIA

- + Implementar la metodología de comunidad de aprendizaje.
- + Implementar en las clases y evaluaciones diseño universal de aprendizaje (DUA).
- + Creación e implementación de rutinas y procesos pedagógicos transversalmente por ciclo.

### INDICADOR PRINCIPAL

- Unidades Temáticas
- Reuniones Multidisciplinarias
- Reuniones con Apoderados
- Registro y análisis de aprendizaje (cobertura OA)
- Plan de Nivelación
- Formación Docente (Comunidad de Aprendizaje)
- Atención a las NEE

### RESULTADO

- 100% implementación de las acciones programadas.



# DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA

<b>Acción</b>	<b>Descripción Acción</b>
Unidades Temáticas	Instalar sistema de trabajo pedagógico mensual para estudiantes desde prekinder a 8° básico, para orientar estrategias diversificadas y unificadas en la enseñanza de aprendizajes relacionadas con temáticas que orientan las planificaciones de las clases, favoreciendo el acceso, participación y aprendizaje de estudiantes
Reuniones multidisciplinares	Instalar instancia de encuentro entre docentes y paradocentes tanto de convivencia escolar como de integración para la toma oportuna de decisiones tanto pedagógicas como psicosociales una vez a la semana, siguiendo formato establecido, para no perder el vínculo y la participación de cada uno de los estudiantes desde prekinder a octavo básico, a través de intervenciones directas.
Reuniones de apoderados	Mejorar la comunicación con apoderados y apoderadas, a través de reuniones de apoderados vía virtual o presencial, para informar sobre los planes de aprendizaje, evaluaciones, protocolos para orientar el proceso pedagógico de los estudiantes desde prekinder a 8° básico.
Registro y análisis de aprendizajes (cobertura OA)	Mejorar sistema de registro de aprendizajes para estudiantes desde prekinder a 8° básico, a través de reporte mensual de objetivos de aprendizajes logrados según adecuaciones curriculares para la toma de decisiones pedagógicas y levantar estrategias para dar solución a rezagos pedagógicos. .
Plan de nivelación	Mejorar aprendizajes de estudiantes con mayor rezago desde 2° básico a 8° básico a través de intervención en sala de nivelación con especialista.
Formación docente (comunidad de aprendizaje)	Instalar espacio de formación del equipo escolar, con distintas temáticas escogidas por los docentes , 2 veces al mes, donde el equipo debe armar duplas y modelar lo aprendido.
Atención a las NEE	Mejorar aprendizajes de los estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje ,desde prekinder a 8° básico ,a través de atención personalizada y grupal para que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje, generando planes de intervención.



## DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

Poseer una cultura de buen trato que promueva en la práctica cotidiana de todos sus integrantes la participación, el reconocimiento, la valoración, el respeto por el otro(a) y la construcción de comunidad.

### ESTRATEGIA

- + Realizar formación en temas de buen trato y educación emocional con la comunidad para desarrollar habilidades socio emocionales que favorezcan relaciones humanas.
- + Implementar Intervenciones psicosociales (retención escolar, contención emocional).
- + Realizar, socializar y aplicar protocolos claros y lineamientos a seguir para la sana convivencia.

### INDICADOR PRINCIPAL      RESULTADO

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo con redes</li><li>• Reuniones de área</li><li>• Autocuidado Docente</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% implementación de las acciones programadas.</li></ul> |
|---|--|

# DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR

<b>Acción</b>	<b>Descripción Acción</b>
<b>Trabajo con redes</b>	<b>Mejorar la articulación intersectorial en pos de la salud mental y física de los niños y niñas desde pre kínder a octavo básico, a través del vínculo permanente por parte del equipo profesional de la escuela con las diferentes redes en que se encuentren las y los estudiantes, favoreciendo el desarrollo integral de las intervenciones propuestas.</b>
<b>Reuniones área</b>	<b>Mejorar permanentemente la articulación profesional dentro del equipo y en el trabajo multidisciplinario a nivel de escuela, poniendo el foco en la convivencia escolar, buen trato y abordaje psicosocial de las y los estudiantes a través de reuniones una vez a la semana.</b>
<b>Autocuidado docente</b>	<b>Mejorar el Bienestar Docente y del Equipo de trabajadores a través del autocuidado permanente: "círculos de escucha" una vez al mes impactando de manera positiva en la toma de decisiones pedagógicas y acompañamiento a las y los estudiantes.</b>



## DIMENSIÓN GESTIÓN RECURSOS

Alcanzar la sostenibilidad financiera, para beneficiar la continuidad de los procesos a corto y mediano plazo.

### ESTRATEGIA

- + Instalar plan de trabajo relacionado con las necesidades de aprendizaje reales de los niños y niñas.
- +Área de coordinación con procesos claros y ordenados con respecto de periodo de rendiciones.

### INDICADOR PRINCIPAL

- Comunicaciones y redes sociales
- Modernización Administración
- COVID -Protocolos de cuidado

### RESULTADO

- 100% implementación de las acciones programadas en comunicación y modernización.
- Implementación avanzada (75% a 99%) en protocolos COVID

# DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

<b>Acción</b>	<b>Descripción Acción</b>
<b>Comunicaciones y redes sociales</b>	<b>Implementar página de internet para dar a conocer la escuela e impactar en la matrícula, a través de contratación de empresa que capacite a encargado de la escuela.</b>
<b>Modernización administración</b>	<b>Modernizar procesos administrativos contables y de remuneraciones. contrato software y horas asistente administrativo</b>
<b>COVID Protocolo de cuidado</b>	<b>Instalar una cultura de cuidado tanto en el equipo de trabajo como en la comunidad, para mantener las precauciones y respetar los protocolos de higienización frente a posibles contagios, para un retorno seguro.</b>



## DIMENSIÓN LIDERAZGO

Instalar un funcionamiento eficiente de la escuela , para asegurar un trabajo organizado y con capacidad de dar respuesta a los diversos procesos, con lideres presentes (sostenedor y director conectados).

### ESTRATEGIA

- + Implementar el monitoreo como un acompañamiento permanente en la mejora del funcionamiento escuela.
- + Evaluar de manera sistemática y cercana la mejora.
- + Realizar un trabajo basado en la decisión de equipo.

### INDICADOR PRINCIPAL      RESULTADO

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoreo PME</li><li>• Monitoreo Procesos</li><li>• Reuniones de equipo de gestión</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% implementación de las acciones programadas en monitoreo PME y reuniones equipo gestión.</li><li>• Implementación avanzada (75% a 99%) en monitoreo procesos.</li></ul> |
|---|---|

## DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS

<b>Acción</b>	<b>Descripción Acción</b>
<b>Monitoreo PME</b>	<b>Mejorar procedimientos de gestión a través de supervisión de utp del cumplimiento de las acciones presentes en el plan de mejoramiento educativo, para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en reuniones de equipo de gestión y consejo de profesores.</b>
<b>Modernización administración</b>	<b>Mejorar instancias de encuentro virtuales entre docentes y dirección ,para plantear necesidades, estrategias o propuestas y monitorear cumplimiento de responsabilidades frente a los desafíos y acuerdos pedagógicos, dos veces al año con cada trabajador o también debido a la urgencia.</b>
<b>COVID Protocolo de cuidado</b>	<b>Mejorar funcionamiento de la escuela a través de reuniones quincenales o cuando se requiera del equipo de gestión para delinear y orientar el que hacer educativo ,monitorear y evaluar los procedimientos que impactan en los aprendizajes de los estudiantes desde prekinder a 8ºbásico.</b>



## EVALUACIÓN ESTRATEGIAS

DIMENSIÓN	SUB DIMENSIÓN	PROMEDIO EJECUCIÓN DE ACCIONES POR SUBDIMENSIÓN	INDICADORES DE SEGUIMIENTO	RESULTADO IMPLEMENTACIÓN ESTRATEGIA
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>G. Curricular</li> <li>Enseñanza y aprendizaje en aula</li> <li>Apoyo al desarrollo estudiantes</li> </ul>	100	74,67	87,33
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia Escolar.</li> <li>Participación y vida democrática</li> </ul>	100	87	93,5
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de Personal</li> <li>Gestión de recursos educativos</li> </ul>	95,67	78,67	87,17
<b>LIDERAZGO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo del director.</li> <li>Planificación y gestión de resultados.</li> </ul>	95,67	98,5	94,58





## EVALUACIÓN ESTRATEGIAS

**Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?**

Las estrategias de liderazgo alcanzaron un mayor nivel de desarrollo, ya que estaban basadas en el monitoreo constante y evaluación mensual de intervenciones, lo que permitía ir ajustando cada una de las acciones para la mejora de resultados.

**¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?**

Las prácticas que potenciaron el desarrollo de estrategias fue el trabajo en equipo y tiempo de reuniones con temáticas, lo que permitía ir organizando la información para la toma de decisiones oportunas y compartidas. Esto generó la participación y acción de un equipo coordinado.

**¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?**

El desarrollo de estrategias impactó de manera directa en el aprendizaje de estudiantes, lo que se vio graficado en un aumento de los estándares de aprendizaje (evaluación día), esto es debido a que nuestras estrategias estaban focalizadas hacia la formación, espacios de reflexión y levantamiento de propuestas en equipo.

**¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?**

Las estrategias que deberán ser ajustadas corresponden a la dimensión de gestión de recursos, ya que debemos ajustar a la realidad de escuela como responder a las necesidades de materiales pedagógicos y de intervenciones según presupuesto con el que contamos.

# INDICADORES FINANCIEROS

- **SUBVENCIÓN GENERAL 2022**  
**\$ 239.985.621**

- **Remuneración trabajadores:**
  - **Docentes**
  - **Asistentes de educación:**
    - **Técnicos de aula**
    - **Auxiliares**
    - **Personal administrativo**

- **Servicios básicos:**  
luz, agua, gas, teléfono, internet, alarma

## **Recursos y materiales de apoyo**

**pedagógico:** papelería, plumones, libros de clases, cartulinas, etc.

**Materiales de oficina:** tonel impresora, resmas de papel, corcheteras, corchetes, carpetas, fundas, archivadores, etc.

**Recursos de aseo y mantención:** insumos aseo, útiles y equipamiento para el aseo, materiales para mantención de infraestructura.

**Gastos generales y de administrativos**

# INDICADORES FINANCIEROS

- **SUBVENCIÓN PIE 2022  
(PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
ESCOLAR)  
\$ 61.426.543**

## **Remuneración profesionales Especialistas:**

- **Educadoras diferenciales**
- **Psicóloga**
- **Fonoaudióloga**
- **Horas coordinación profesoras (es) de aula con ed. diferenciales y profesionales de apoyo.**

**Recursos y materiales de apoyo pedagógico:**  
papelería, resmas, toner, plumones, libros de clases,  
cartulinas, etc.

**Perfeccionamiento**

**Material técnico: Test, Evaluaciones, otros.**

**Materiales de oficina: resmas, tinta, plumones, etc.**

# INDICADORES FINANCIEROS

- **RECURSOS SEP 2022  
(SUBVENCIÓN ESCOLAR  
PREFERENCIAL)  
\$ 61.426.543**

## **Equipo de apoyo cumplimiento Plan de Mejora Educativa PME**

- Horas Técnico Pedagógicas
- Profesores especialistas
- Dupla Psicosocial
- Horas complementarias profesoras (es)
- Horas coordinación Convivencia Escolar
- Horas administración

## **Recursos y materiales de apoyo pedagógico**

### **Equipamiento de apoyo pedagógico**

### **Salidas pedagógicas**

### **Materiales e insumos de oficina**

### **Software para la mejora de gestión administrativa**

# INDICADORES FINANCIEROS

- **SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO**  
**\$ 3.973.367**

- **Reparación baños**
- **Reparaciones y cambio de puertas**
- **Reposición de vidrios**
- **Reparación y reposición de chapas**
- **Pintura salas**
- **Pintura exteriores**
- **Mejoramiento evacuación aguas lluvias**
- **Mantenimiento general de infraestructura**

- **OTROS INGRESOS**

**1- Subvención municipal \$4.000.000**

- **Reparaciones red de gas licuado**
- **Reparación servicios higiénicos**
- **Instalación de lavamanos en el patio**

**2- Campaña de donaciones \$19.381.852**

**3- Saldo anterior recursos propios \$36.582.550**

Estos ingresos cubren el déficit que no se logra cubrir con la subvención del estatal de MINEDUC

# INDICADORES FINANCIEROS

## Resumen Ingresos-Gastos 2022

INGRESOS v/s GASTOS 2022	TOTAL INGRESO 2022	TOTAL GASTO 2022	SALDOS 2022
SUBVENCIÓN GENERAL	239.985.621	285.562.859	<b>-45.577.238</b>
SUBVENCIÓN PIE	61.426.543	56.225.534	<b>5.201.009</b>
SUBVENCIÓN PREFERENCIAL (SEP)	76.726.871	76.293.777	<b>433.094</b>
SUBVENCIÓN PRORETENCIÓN	917.312	913.877	<b>3.435</b>
SUBVENCIÓN MANTENIMIENTO	3.973.367	3.972.083	<b>1.284</b>
*APORTE COVID (3 MESES)	675.000	675.000	<b>0</b>
* SUBV MUNICIPAL INFRAESTRUCTURA	4.000.000	4.000.000	<b>0</b>
DONACIONES (Opera como subv general)	55.964.352	2.000.000	<b>53.964.352</b>
<b>TOTALES</b>	<b>443.669.066</b>	<b>429.643.130</b>	<b>14.025.936</b>





VISITA NUESTRA  
PÁGINA WEB Y  
CONOCE MÁS DE  
NUESTRA ESCUELA

[WWW.ESCUELACASAAZUL.CL](http://WWW.ESCUELACASAAZUL.CL)

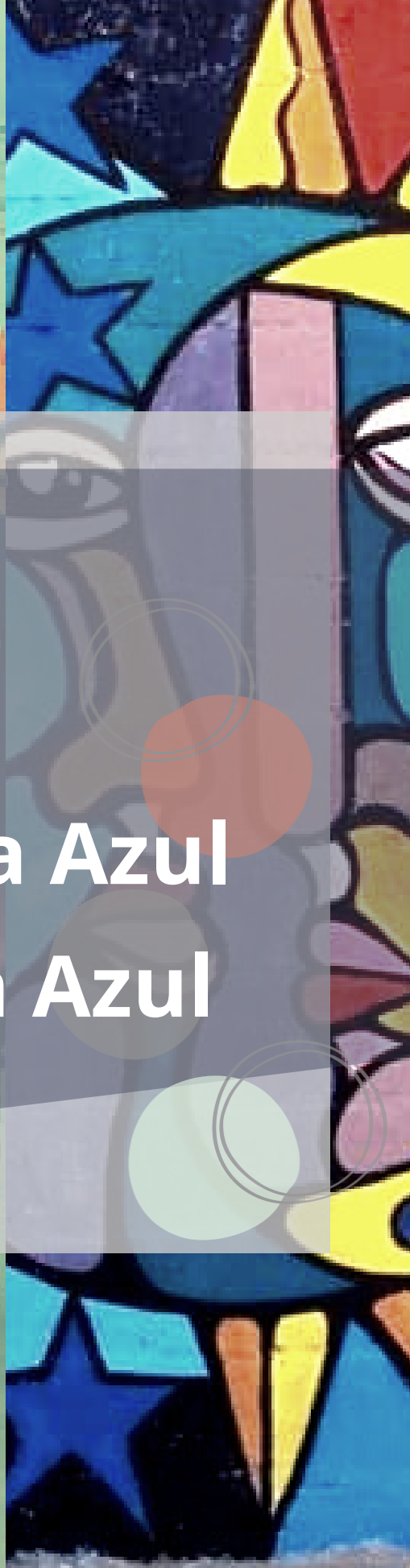
**¡PONTE EN CONTACTO!**

**Correo:** [contacto@escuelacasaazul.cl](mailto:contacto@escuelacasaazul.cl)

**Teléfono:** +56 9 4945 7188

**Dirección:** Yungay 0641, La Granja,  
Santiago.





[@casaaazul](https://www.instagram.com/casaaazul)



[/Escuela Casa Azul](https://www.facebook.com/escuela.casa.azul)



[Escuela Casa Azul](https://www.youtube.com/c/escuela.casa.azul)





**Casa  
Azul**

# **Escuela Casa Azul**

**La Granja**

Comunidad que  
construye Escuela